

## **RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)**

### **BLOK BIOMEDIK II**

#### **DOSEN**

1. dr. Amril Purba, M.Biomed
2. Dr. dr JecksonM S, M.Biomed, AIFO
3. dr. Juwita, M.Biomed
4. dr. Martga Bella Rahimi, M.Biomed



**PROGRAM STUDI KEDOKTERAN PROGRAM SARJANA**

**FAKULTAS KEDOKTERAN**

**INSTITUT KESEHATAN DELI HUSADA DELI TUA**

**2023**



**INSTITUT KESEHATAN DELI HUSADA DELI TUA**  
**FAKULTAS KEDOKTERAN**  
**PROGRAM STUDI KEDOKTERAN PROGRAM SARJANA DAN PENDIDIKAN PROFESI DOKTER PROGRAM PROFESI**

**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)**

Nama Mata Kuliah	Kode Mata Kuliah	Bobot (sks)	Semester	Tanggal Penyusunan
Biomedik II	BMK 114	5	I	1 Mei 2023
	Nama Koordinator Pengembang RPS	Koordinator Bidang Keahlian (Jika Ada)	Ketua PRODI	
	dr. Amril Purba, M.Biomed	1. dr. Amril Purba, M.Biomed 2. Dr.dr. jeckson M,M.biomed, AIFO 3. dr. Juwita, M.Biomed 4. dr. Martga Bella Rahimi, M.Biomed	Dr. Sumihar, M.Biomed	
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI (Capaian Pembelajaran Lulusan Program Studi) Yang Dibebankan Pada Mata Kuliah			
	Sikap			
S I.1	Bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius			
S 1.2	Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral dan etika			
S 1.3	Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan peradaban berdasarkan Pancasila			
S 1.4	Berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggungjawab pada negara dan bangsa			
S 1.5	Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain			
S 1.6	Bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan			
S 1.7	Taat hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara			
S 1.8	Menginternalisasi nilai, norma agama, dan etika akademik			
S 1.9	Menunjukkan sikap bertanggungjawab di bidang keahliannya secara mandiri			
S 1.10	Menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan, dan kewirausahaan			

	<b>Pengetahuan</b>
P 11.1	Menguasai prinsip pembelajaran orang dewasa (adult learning) yang meliputi belajar mandiri, berpikir kritis, umpan balik konstruktif, dan refleksi diri
P 11.2	Mengetahui hak, kewajiban dan tanggung jawab manusia terkait bidang Kesehatan
P 11.3	Menguasai konsep bioetika dan etika kedokteran
P 11.4	Menguasai konsep kaidah dasar moral dalam praktik kedokteran
P 11.5	Menguasai teori mengenai metode komunikasi lintas budaya dan keberagaman serta metode komunikasi dalam public speaking untuk dapat melakukan komunikasi dengan masyarakat
P 11.6	Menguasai teori mengenai metode komunikasi lintas budaya dan keberagaman serta metode komunikasi dalam public speaking untuk dapat melakukan komunikasi dengan masyarakat
P 11.7	Menguasai konsep hubungan kerjasama/kolaborasi dalam pelayanan kesehatan melalui simulasi kasus sehingga dapat bekerjasama secara efektif
P 11.8	Menguasai konsep dasar komunikasi efektif interprofesi kesehatan sehingga mampu mengidentifikasi kesenjangan komunikasi interprofesi kesehatan dalam proses merujuk.
P 11.9	Menguasai konsep dasar tehnik pengambilan keputusan bersama dalam kerjasama antar profesi kesehatan untuk menyelesaikan masalah individu, keluarga dan masyarakat
P 11.10	Menguasai teori Etika dalam <i>Interprofessional Collaboration</i>
P 11.11	Menguasai konsep teoritis prinsip-prinsip ilmu Biomedik, ilmu Humaniora, ilmu Kedokteran Klinik, dan ilmu Kesehatan Masyarakat/Kedokteran Pencegahan/ Kedokteran Komunitas yang berhubungan dengan promosi kesehatan individu, keluarga, dan masyarakat
	<b>Keterampilan Umum</b>
KU 3.1	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya
KU 3.2	Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur
KU 3.3	Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain atau kritik seni, menyusun deskripsi saintifik hasil kajiannya dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir, dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi;
	<b>Keterampilan Khusus</b>

	KK IV.1	Mengetahui teori dan prinsip belajar sepanjang hayat dengan cara menyadari kinerja profesionalitas diri dan mengidentifikasi kebutuhan belajar
	KK IV.2	Mampu mengakses serta menilai informasi dan pengetahuan dengan cara memanfaatkan teknologi informasi komunikasi dan informasi kesehatan
	KK IV.3	Mengetahui prinsip praktik kedokteran pada pasien simulasi sesuai dengan nilai moral luhur, etika, disiplin, hukum, dan sosial budaya
	KK IV.4	Mampu mengenali dan mengatasi kasus-kasus kedokteran kerja melalui pencarian literatur, penelusuran sumber belajar secara kritis, mendengar aktif, membaca aktif, konsentrasi dan memori, manajemen waktu, membuat catatan kuliah, problem based learning, problem solving dan persiapan ujian dengan benar
	KK IV.5	Mampu mengkaji dan menyusun desain rencana upaya/ program penyelesaian masalah kesehatan berdasarkan hasil analisis informasi dan data
	KK IV.6	Mampu mengenali dan mengatasi masalah keterbatasan fisik, psikis, sosial dan budaya diri sendiri melalui belajar mandiri, berpikir kritis, pengenalan gaya belajar, pencarian literatur, penelusuran sumber belajar secara kritis, mendengar aktif, membaca aktif, konsentrasi dan memori, manajemen waktu, membuat catatan kuliah, problem based learning, problem solving dan persiapan ujian dengan benar
	<b>CPMK (Capaian Pembelajaran Mata Kuliah)</b>	
	CPMK1	Mampu mengetahui struktur dan susunan sistem saraf hingga tingkat selular dan molekular.;
	CPMK2	Mampu mengetahui mekanisme fungsi sistem saraf hingga tingkat selular dan molecular;
	CPMK3	Mampu mengetahui struktur dan susunan sistem indra khusus hingga tingkat selular dan molecular;
	CPMK4	Mampu mengetahui mekanisme fungsi sistem indra khusus hingga tingkat selular dan molecular;
	CPMK5	Mampu mengetahui hubungan kerja sama fungsi sistem saraf dan sistem indra khusus dalam mempertahankan kondisi stabil tubuh manusia.
	CPMK6	Mampu mengetahui hubungan kerja sama fungsi sistem saraf dan sistem indra khusus dalam mempertahankan kondisi stabil tubuh manusia yang berhubungan dengan kedokteran kerja
<b>Diskripsi Singkat MK</b>	Mata kuliah blok Biomedik 2 merupakan salah satu mata kuliah paling dasar pada Program Studi Sarjana Kedokteran. Blok ini merupakan lanjutan dari blok Biomedik 1. Melalui blok ini mahasiswa akan mempelajari struktur dan fungsi sistem saraf dan sistem indra khusus hingga pada tingkat selular dan molekular.	

<b>Bahan Kajian / Materi Pembelajaran</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Anatomi, Histologi, Fisiologi, Biokimia</li> <li>2. Anatomi sistem saraf pusat</li> <li>3. Anatomi sistem saraf perifer</li> <li>4. Anatomi sistem indra khusus</li> <li>5. Histologi sistem saraf</li> <li>6. Histologi sistem indra khusus</li> <li>7. Organisasi sistem saraf, fungsi dasar sinaps, dan neurotransmiter</li> <li>8. Rangsang yang bermanfaat, reseptor sensorik, dan proses informasi</li> <li>9. Fungsi intelektual, pembelajaran, dan memori</li> <li>10. Mekanisme terbentuknya perilaku dan motivasi</li> <li>11. Aktivitas otak</li> <li>12. Sistem saraf otonom</li> <li>13. Fungsi penglihatan</li> <li>14. Fungsi pendengaran</li> <li>15. Rasa dan bau</li> <li>16. Hubungan kerja sama fungsi sistem saraf dan sistem indra khusus dalam mempertahankan kondisi stabil tubuh manusia yang berhubungan dengan kedokteran kerja</li> </ol>
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Tortora GJ, Nielsen MT. Principles of Human Anatomy. 14<sup>th</sup> ed. New Jersey: Wiley &amp; Sons; 2017.</li> <li>2. Moore KL, Dalley II AF, Agur AMR. Moore Clinically Oriented Anatomy. 7<sup>th</sup> ed. Philadelphia: Wolters Kluwer; 2014.</li> <li>3. Drake RL, Vogl AW, Mitchell AWM. Gray's Anatomy for Students. 3<sup>rd</sup> ed. Philadelphia: Elsevier; 2015.</li> <li>4. Mescher AL. Junqueira's Basic Histology Text and Atlas. 14<sup>th</sup> ed. New York: McGraw-Hill Education; 2016.</li> <li>5. Rodwell VW, Bender DA, Botham KM, Kennelly PJ, Weil PA. Harper's Illustrated Biochemistry. 30<sup>th</sup> ed. New York: McGraw-Hill Education; 2015</li> <li>6. Kibble JD, Halsey CR. The Big Picture – Medical Physiology. New York: McGraw-Hill Medical; 2009.</li> </ol>
<b>Daftar Pustaka</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>7. Hall JE. Guyton and Hall Textbook of Medical Physiology. 13<sup>th</sup> ed. Philadelphia: Elsevier; 2016.</li> <li>8. Barrett KE, Barman SM, Boitano S, Brooks HL. Ganong's Review of Medical Physiology. 25<sup>th</sup> ed. New York: McGraw-Hill Education; 2016.</li> <li>9. Sherwood L. Human Physiology From Cells to Systems. 9<sup>th</sup> ed. Boston: Cengage Learning; 2016.</li> <li>10. Gaw A, Murphy MJ, Srivastava R, Cowan RA, O'Reilly DSJ. Clinical Biochemistry – An Illustrated Colour Text. 5<sup>th</sup> ed. Edinburgh: Elsevier; 2013.</li> </ol>
<b>Nama Dosen Pengampu</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. dr. Amril Purba, M.Biomed</li> <li>2. Dr dr Jeckon, M.Biomed, AIFO</li> <li>3. dr. Juwita, M.Biomed</li> <li>4. dr. Martga Bella Rahimi, M.Biomed</li> </ol>
<b>Mata kuliah prasyarat (Jika ada)</b>	

Minggu Ke-	Sub-CPMK (Kemampuan akhir yang direncanakan)	Bahan Kajian (Materi Pembelajaran)	Bentuk dan Metode Pembelajaran [Media & Sumber Belajar]	Estimasi Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Penilaian		
						Kriteria & Bentuk	Indikator	Teknik Penilaian (%)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
1	Mampu mengetahui struktur dan susunan sistem saraf hingga tingkat selular dan molecular	Kajian pustaka anatomi sistem saraf pusat dan saraf perifer	<ul style="list-style-type: none"> <li>Bentuk: Kuliah dan diskusi kelompok</li> <li>Media: Komputer dan LCD</li> </ul>	100 menit	Kuliah pakar diberikan oleh seorang yang dianggap memiliki kompetensi akademik dalam bidang yang menjadi 93olec masalah yang dibahas dalam diskusi dan tutorial.	<b>Ketepatan</b> merangkum, menjelaskan dan penguasaan  Bentuk non-test •Kemampuan mahasiswa dalam mengajukan dan menjawab pertanyaan	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pemahaman</li> <li>Menyatakan kembali</li> <li>Kelengkapan dan kebenaran penjelasan</li> </ul>	CBT: 60%  KKD /KM: 20%  Tutorial: 20%
		Kajian pustaka molecular sistem saraf	<ul style="list-style-type: none"> <li>Bentuk: Kuliah dan diskusi kelompok</li> <li>Media: Komputer dan LCD</li> </ul>	100 menit	Mengkaji materi dengan mencari informasi dari berbagai sumber referensi <ul style="list-style-type: none"> <li>Diskusi</li> <li>Tugas</li> </ul>	<b>Ketepatan</b> merangkum, menjelaskan dan penguasaan  Bentuk non-test •Kemampuan mahasiswa dalam mengajukan dan menjawab pertanyaan	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pemahaman</li> <li>Menyatakan kembali</li> <li>Kelengkapan dan kebenaran penjelasan</li> </ul>	
		Kajian pustaka molecular sistem saraf	<ul style="list-style-type: none"> <li>Bentuk: Kuliah dan diskusi</li> </ul>	100 menit	Mengkaji materi dengan mencari informasi dari	<b>Ketepatan</b> merangkum, menjelaskan dan	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pemahaman</li> <li>Menyatakan kembali</li> </ul>	

			kelompok • Media: Komputer dan LCD		berbagai sumber referensi • Diskusi • Tugas	penguasaan  Bentuk non-test •Kemampuan mahasiswa dalam mengajukan dan menjawab pertanyaan	• Kelengkapan dan kebenaran penjelasan	
2	Mengetahui mekanisme fungsi system yang berhubungan dengan sistem saraf hingga tingkat selular dan molecular	Kajian pustaka anatomi sistem penglihatan	• Bentuk: Kuliah dan diskusi kelompok • Media: Komputer dan LCD	100 menit	Menelaah dan Menguraikan anatomi sistem penglihatan	<b>Ketepatan</b> merangkum, menjelaskan dan penguasaan  Bentuk non-test •Kemampuan mahasiswa dalam mengajukan dan menjawab pertanyaan	• Pemahaman • Menyatakan kembali • Kelengkapan dan kebenaran penjelasan	CBT: 60%  KKD /KM: 20%  Tutorial: 20%
		Kajian pustaka, anatomi sistem penghidup dan pengecap	• Bentuk: Kuliah dan diskusi kelompok • Media: Komputer dan LCD	100 menit	Mengkaji materi dengan mencari informasi dari berbagai sumber referensi • Diskusi • Tugas	<b>Ketepatan</b> merangkum, menjelaskan dan penguasaan  Bentuk non-test •Kemampuan mahasiswa dalam mengajukan dan menjawab pertanyaan	• Pemahaman • Menyatakan kembali • Kelengkapan dan kebenaran penjelasan	
		Kajian pustaka anatomi sistem pendengaran	• Bentuk: Kuliah dan diskusi kelompok • Media: Komputer dan LCD	100 menit	Mengkaji materi dengan mencari informasi dari berbagai sumber referensi • Diskusi • Tugas	<b>Ketepatan</b> merangkum, menjelaskan dan penguasaan  Bentuk non-test •Kemampuan mahasiswa dalam	• Pemahaman • Menyatakan kembali • Kelengkapan dan kebenaran penjelasan	

						mengajukan dan menjawab pertanyaan		
		Kajian pustaka anatomi sistem penglihatan,	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bentuk: Kuliah dan diskusi kelompok</li> <li>• Media: Komputer dan LCD</li> </ul>	100 menit	<p>Mengkaji materi dengan mencari informasi dari berbagai sumber referensi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Diskusi</li> <li>• Tugas</li> </ul>	<p><b>Ketepatan</b> merangkum, menjelaskan dan penguasaan</p> <p>Bentuk non-test</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Kemampuan mahasiswa dalam mengajukan dan menjawab pertanyaan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pemahaman</li> <li>• Menyatakan kembali</li> <li>• Kelengkapan dan kebenaran penjelasan</li> </ul>	
		Kajian pustaka anatomi sistem penghidu dan pengecap	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bentuk: Kuliah dan diskusi kelompok</li> <li>• Media: Komputer dan LCD</li> </ul>	100 menit	<p>Mengkaji materi dengan mencari informasi dari berbagai sumber referensi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Diskusi</li> <li>• Tugas</li> </ul>	<p><b>Ketepatan</b> merangkum, menjelaskan dan penguasaan</p> <p>Bentuk non-test</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Kemampuan mahasiswa dalam mengajukan dan menjawab pertanyaan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pemahaman</li> <li>• Menyatakan kembali</li> <li>• Kelengkapan dan kebenaran penjelasan</li> </ul>	
		Kajian pustaka anatomi sistem pendengaran	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bentuk: Kuliah dan diskusi kelompok</li> <li>• Media: Komputer dan LCD</li> </ul>	100 menit	<p>Mengkaji materi dengan mencari informasi dari berbagai sumber referensi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Diskusi</li> <li>• Tugas</li> </ul>	<p><b>Ketepatan</b> merangkum, menjelaskan dan penguasaan</p> <p>Bentuk non-test</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Kemampuan mahasiswa dalam mengajukan dan menjawab pertanyaan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pemahaman</li> <li>• Menyatakan kembali</li> <li>• Kelengkapan dan kebenaran penjelasan</li> </ul>	
3	Mengetahui struktur dan susunan sistem	Kajian Pustaka 95olecular sistem indra khusus	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bentuk: Kuliah dan</li> </ul>	100 menit	Mengkaji materi dengan mencari	<b>Ketepatan</b> merangkum, menjelaskan dan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pemahaman</li> <li>• Menyatakan kembali</li> </ul>	CBT: 60% <i>KKD /KM:</i>

	indra khusus hingga tingkat selular dan molekular		diskusi kelompok • Media: Komputer dan LCD		informasi dari berbagai sumber referensi • Diskusi • Tugas	penguasaan  Bentuk non-test •Kemampuan mahasiswa dalam mengajukan dan menjawab pertanyaan	• Kelengkapan dan kebenaran penjelasan	20%  Tutorial: 20%
4	Mengetahui mekanisme fungsi sistem indra hingga tingkat selular dan molekular	Kajian Pustaka aktivitas otak	• Bentuk: Kuliah dan diskusi kelompok • Media: Komputer dan LCD	100 menit	Mengkaji materi dengan mencari informasi dari berbagai sumber referensi • Diskusi • Tugas	<b>Ketepatan</b> merangkum, menjelaskan dan penguasaan  Bentuk non-test •Kemampuan mahasiswa dalam mengajukan dan menjawab pertanyaan	• Pemahaman • Menyatakan kembali • Kelengkapan dan kebenaran penjelasan	
		Kajian Pustaka sistem saraf otonom	• Bentuk: Kuliah dan diskusi kelompok • Media: Komputer dan LCD	100 menit	Mengkaji materi dengan mencari informasi dari berbagai sumber referensi • Diskusi • Tugas	<b>Ketepatan</b> merangkum, menjelaskan dan penguasaan  Bentuk non-test •Kemampuan mahasiswa dalam mengajukan dan menjawab pertanyaan	• Pemahaman • Menyatakan kembali • Kelengkapan dan kebenaran penjelasan	
5	Mengetahui mekanisme fungsi sistem indra khusus hingga tingkat selular dan molecular	Kajian Pustaka fungsi penglihatan	• Bentuk: Kuliah dan diskusi kelompok • Media: Komputer dan LCD	100 menit	Mengkaji materi dengan mencari informasi dari berbagai sumber referensi • Diskusi • Tugas	<b>Ketepatan</b> merangkum, menjelaskan dan penguasaan  Bentuk non-test •Kemampuan mahasiswa dalam	• Pemahaman • Menyatakan kembali • Kelengkapan dan kebenaran penjelasan	CBT: 60%  <i>KKD /KM:</i> 20%  Tutorial: 20%

						mengajukan dan menjawab pertanyaan		
		Kajian Pustaka fungsi pendengaran	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bentuk: Kuliah dan diskusi kelompok</li> <li>• Media: Komputer dan LCD</li> </ul>	100 menit	<p>Mengkaji materi dengan mencari informasi dari berbagai sumber referensi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Diskusi</li> <li>• Tugas</li> </ul>	<p><b>Ketepatan</b> merangkum, menjelaskan dan penguasaan</p> <p>Bentuk non-test</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Kemampuan mahasiswa dalam mengajukan dan menjawab pertanyaan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pemahaman</li> <li>• Menyatakan kembali</li> <li>• Kelengkapan dan kebenaran penjelasan</li> </ul>	
		Kajian Pustaka rasa dan bau	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bentuk: Kuliah dan diskusi kelompok</li> <li>• Media: Komputer dan LCD</li> </ul>	100 menit	<p>Mengkaji materi dengan mencari informasi dari berbagai sumber referensi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Diskusi</li> <li>• Tugas</li> </ul>	<p><b>Ketepatan</b> merangkum, menjelaskan dan penguasaan</p> <p>Bentuk non-test</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Kemampuan mahasiswa dalam mengajukan dan menjawab pertanyaan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pemahaman</li> <li>• Menyatakan kembali</li> <li>• Kelengkapan dan kebenaran penjelasan</li> </ul>	
6	Mengetahui hubungan kerja sama fungsi sistem saraf dan sistem indra khusus dalam mempertahankan kondisi stabil tubuh manusia	Kajian Pustaka organisasi sistem saraf, fungsi dasar sinaps, dan neurotransmitter, rangsang yang bermanfaat, reseptor sensorik, dan proses informasi, fungsi intelektual, pembelajaran, dan memori, mekanisme	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Bentuk:</b> Tutorial 1 dan 2</li> </ul>	100 menit	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mampu menelaah terkait organisasi sistem saraf, fungsi dasar sinaps, dan neurotransmitter, rangsang yang bermanfaat, reseptor sensorik, dan proses informasi, fungsi intelektual, pembelajaran, dan memori, mekanisme terbentuknya</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ketepatan menguraikan organisasi sistem saraf, fungsi dasar sinaps, dan neurotransmitter, rangsang yang bermanfaat, reseptor sensorik, dan proses informasi, fungsi intelektual, pembelajaran, dan memori,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ketepatan menjelaskan organisasi sistem saraf, fungsi dasar sinaps, dan neurotransmitter, rangsang yang bermanfaat, reseptor sensorik, dan proses informasi,</li> </ul>	

		terbentuknya perilaku dan motivasi			perilaku dan motivasi	mekanisme terbentuknya perilaku dan motivasi	fungsi intelektual, pembelajaran, dan memori, mekanisme terbentuknya perilaku dan motivasi	
7	Mampu memahami hubungan kerja sama fungsi sistem saraf dan sistem indra khusus dalam mempertahankan kondisi stabil tubuh manusia yang berhubungan dengan kedokteran kerja	hubungan kerja sama fungsi sistem saraf dan sistem indra khusus dalam mempertahankan kondisi stabil tubuh manusia yang berhubungan dengan kedokteran kerja	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bentuk: Kuliah dan diskusi kelompok</li> <li>• Media: Komputer dan LCD</li> </ul>	100 menit	Mengkaji materi dengan mencari informasi dari berbagai sumber referensi <ul style="list-style-type: none"> <li>• Diskusi</li> <li>• Tugas</li> </ul>	<b>Ketepatan</b> merangkum, menjelaskan dan penguasaan  Bentuk non-test •Kemampuan mahasiswa dalam mengajukan dan menjawab pertanyaan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pemahaman</li> <li>• Menyatakan kembali</li> <li>• Kelengkapan dan kebenaran penjelasan</li> </ul>	CBT: 60%  <i>KKD /KM:</i> 20%  TUTORIAL: 20%
<b>UJIAN CBT, OSCE DAN OSPE</b>								

**Kriteria Penilaian :** Penilaian Acuan Patokan Kompetensi Sedang

Nomor	Nilai	Konversi
1	≥ 80	A
2	75 – 79	B+
3	70 – 74	B
4	65 – 69	C+
5	50 – 64	C
6	45 – 49	D
7	< 45	E

Item Penilaian :

Nilai Blok Biokimia II terdiri dari :

1) Nilai proses 40 % yang terdiri dari:

a. Nilai diskusi tutorial : 80%

i. Disiplin : 10%

ii. Pengetahuan : 50%

iii. Sikap : 40%

b. KM dan PE: 20%

2) Nilai Ujian Kognitif : 60%

a. Nilai Proses : 40%

b. Nilai Kognitif : 60 %

KORELASI CPMK DENGAN CPL				
	CPL 1	CPL 2	CPL 3	CPL4
CPMK 1	√			√
CPMK 2	√			√
CPMK 3	√			√
CPMK 4	√			√
CPMK 5	√			√
CPMK 6	√			√

KORELASI CPMK dengn SUB CPMK							
Sub CPMK							
	1	2	3	4	5	6	7
CPMK 1	√					√	√
CPMK 2		√				√	√
CPMK 3			√	√	√		
CPMK 4						√	
CPMK 5				√	√	√	
CPMK 6	√	√	√	√	√	√	√